



col·legi
mare de déu
de la mercè

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2025- 2026

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
2. OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ AMB ELS USOS LINGÜÍSTICS	5
2.1. Objectius generals:	5
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic:	6
2.3. Objectius de l'àmbit de govern institucional:.....	7
2.4. Objectius de l'àmbit administratiu	7
2.5. Objectius de l'àmbit humà i de serveis:	8
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE	9
3.1. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge	9
3.2. LLENGUA CASTELLANA	20
3.3. LLENGÜES ESTRANGERES	22
3.4. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	25
3.5. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL PLA LECTOR.....	28
3.6. GRUP IMPULSOR DE L'US SOCIAL DE LA LLENGUA CATALANA	28
4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES AL CENTRE	29
5. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM.....	29
6. L'AVALUACIÓ	29
7. CONSIDERACIONS FINALS	31
ANNEX 1 – COMPLEMENTÀRIES	32

INTRODUCCIÓ

El nostre projecte lingüístic recull un conjunt de factors relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana, les opcions fetes pel Centre en referència a les llengües estrangeres i els criteris adoptats per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües segons la nostra realitat sociolingüística, seran els punts essencials de què constarà el nostre projecte lingüístic.

MARC LEGAL

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, referendat el 18 de juny de 2006 i vigent des del 9 d'agost del mateix any, en qualitat de norma institucional bàsica, que defineix el drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

Pel que fa a l'ús social del català, des de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que va culminar amb la promulgació de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (Llei 1/1998; art.20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Llei 1/1998; art.20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Llei 1/1998; art.21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (Llei 1/1998; art.21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (Llei 1/1998; art.21.6)

- El professorat dels centres docents de Catalunya, de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari, ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Llei 1/1998; art.24.1)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'escola està situada en el nucli central històric de Sant Feliu, zona d'influència catalanoparlant, però els alumnes són, en la seva majoria provinents de barris perifèrics de la ciutat, i per tant, castellanoparlants (80% aproximadament).

El català és la llengua menys afavorida ambientalment i la que necessita un suport més enèrgic des del punt de vista del seu ús per part de l'escola si es volen aconseguir uns resultats més satisfactoris.

Gràcies al procés d'immersió lingüística i a tots els esforços que es fan des dels diferents àmbits escolars es pretén aconseguir una formació integral de l'alumnat.

2. OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ AMB ELS USOS LINGÜÍSTICS

2.1. Objectius generals:

- Aconseguir parlants plurilingües competents, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Fomentar que el català sigui llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, les reunions, els informes, les comunicacions de tota mena...,
- Fomentar també l'ús del català a les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa, com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc., on els usos lingüístics haurien de ser coherents amb els del centre.- Preveure, si cal, mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar, paral·lelament, que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.
- Garantir un grau de competència suficient en llengua anglesa en finalitzar l'educació secundària.
- Fomentar que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular, és a dir, recordar que la competència comunicativa és una competència transversal. Per tant, implicar totes les àrees i matèries, des de la llengua i la seva variació, fins als usos específics en cada disciplina. A més, plantejar el domini de la llengua com un aprenentatge que durarà tota la vida.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen dels alumnes han de ser presents a l'escola, ja sigui en el mateix aprenentatge de la llengua, ja sigui de manera simbòlica; cadascun dels alumnes ha de trobar en l'escola el reconeixement de la seva aportació al patrimoni cultural d'aquesta. A més, en tots els centres caldrà tenir en compte aquestes llengües i cultures per potenciar les actituds positives davant d'aquesta diversitat i desenvolupar els procediments lingüístics de reflexió sobre la llengua i la comunicació.

- Promoure el valor del respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. I que es desenvolupi una autèntica educació intercultural, que entén la diversitat com un element d'enriquiment mutu, a partir del reconeixement de la igualtat en dignitat de tots i de totes.
- Promoure la inclusió escolar i social, és a dir, la defensa de la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
- Treballar per a la difusió d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en qualsevol de les llengües.
- Promoure la necessitat del català en l'àmbit personal i social, no només en l'àmbit estrictament escolar. La restricció del català als espais vinculats al currículum escolar, i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., dificulta l'assoliment de competències lingüístiques i la integració social de les persones.
- Atreure la implicació de les famílies en el projecte lingüístic, perquè projectin en els fills la valoració per l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic:

- Garantirem que la llengua d'ensenyament-aprenentatge sigui la llengua catalana i que satisfaci totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.
- Farem del català llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats escolars i vetllarem perquè la resta d'àrees s'imparteixin en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
- Mantindrem la llengua catalana com a llengua de relació entre el professorat, del professorat amb el personal d'administració i serveis; del professorat amb els alumnes i s'incentivarà l'ús del català entre els alumnes dintre i fora de l'aula.
- Vetllarem perquè els alumnes, en acabar l'escolarització, siguin capaços de:
 - Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana.
 - Comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa, com a primera llengua estrangera.
 - Desenvolupar les aptituds i les actituds que els capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.
- Aprofundirem en el coneixement del context de l'entorn social, lingüístic i cultural que ens envolta.

- Garantirem l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes d'incorporació tardana per aconseguir finalment que siguin competents en les dues llengües.
- Vetllarem perquè el material didàctic (jocs, llibres, mitjans audiovisuals, programes informàtics, multimèdia...) siguin en català i que les noves propostes també ho siguin.
- Oferirem informació als pares dels alumnes de la situació lingüística del centre, per tal que col·laborin en el procés de normalització, demanant-los ajuda per valorar l'ús del català perquè això afavorirà la seva integració en el món laboral.
- Es coordinaran activitats d'interès cultural i lingüístic (exposicions, teatre, animació, etc...) en totes les llengües d'aprenentatge.

2.3. Objectius de l'àmbit de govern institucional:

Projecció interna

S'assegurarà que la llengua de la relació en les activitats internes (tant oral com escrita) i en les reunions sigui en català. Així mateix es vetllarà perquè tota la documentació interna de l'escola romangui en català.

Projecció externa

S'assegurarà que la llengua de relació, tant oral com escrita amb l'Administració educativa sigui la llengua catalana.

La pàgina web del centre s'edita en català, tot i que es poden trobar blocs en altres llengües curriculars. Tots els comunicats que el col·legi hagi de fer als pares dels alumnes (orals i escrits) continuaran fent-se en llengua catalana.

La documentació de l'AMPA és en català i tots els comunicats escrits són fets en català.

2.4. Objectius de l'àmbit administratiu

La llengua oral i escrita del personal administratiu és la catalana així com tota la documentació administrativa en general (actes, oficis, factures,...) i tots els avisos, rebuts, informes...

2.5. Objectius de l'àmbit humà i de serveis:

- Es garantirà el coneixement i el perfeccionament del català per part de tot el professorat.
- Es mantindrà la llengua catalana com a llengua de relació del professorat amb el personal d'administració i serveis.
- Es fomentarà la formació del personal de serveis (menjador) en cursos de llengua catalana (cursos de conversa, de llengua escrita), donat que és el personal amb més necessitat.
- Es vetllarà perquè la contractació del personal d'administració i serveis, tingui en compte la formació bàsica en llengua catalana i així consta en els criteris de selecció establerts segons el RRI (Reglament de règim interior art. 28/B).
- Es promourà la participació dels mestres i professors en activitats de didàctica de la llengua catalana.
- Es garantirà que tots els monitors que col·laborin en les tasques escolars, que acompanyin en les visites o participin en les colònies dels alumnes i en l'escola d'estiu, ho facin sempre en català.
- El personal contractat per l'AMPA continuarà fent servir la llengua catalana en les seves activitats.

Una comissió formada per professors i un coordinador s'encarregaran de les tasques de coordinació de les actuacions previstes en el projecte lingüístic que són les següents:

- Les concrecions anuals previstes al Pla de Centre.
- La difusió d'activitats, cursets, esdeveniments culturals; setmana de les lletres, concursos,...
- Provisió de material didàctic
- Reflexionar i modificar si cal algun aspecte del projecte lingüístic.
- Revisar les actuacions realitzades a la memòria del centre.

Aquesta comissió es reunirà com a mínim una vegada al mes i tantes vegades com sigui necessari. Les conclusions o comunicats que s'hagin de fer a la resta del professorat es comentaran en les convocatòries de claustre.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

3.1. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

Llengua oral:

En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a **parlar, escoltar, exposar i dialogar**. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. S'aprèn, també, a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.

L'escola prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Treballem habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació..) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Llengua escrita:

La **competència escrita** s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (**lectura**) i productives (**escriptura**), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.

Els infants han d'adquirir, ben aviat, la **competència comunicativa en llengua catalana** i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

Des del moment en què l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los. Seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Relació llengua oral i llengua escrita:

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de tots les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

A les reunions entre cicles revisem i compartim: els diversos materials de treball, els tipus de textos, etc.; la coordinació de recursos; la biblioteca d'aula (tipus de fons, organització, activitats d'animació lectora, formació d'usuaris, etc.), i s'ha d'assegurar un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua:

L'escola organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats, concursos, etc., que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Avaluació del coneixement de la llengua:

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, de treball per tasques sense prioritzar el moment de l'avaluació final, així com els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Informació multimèdia:

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Aquesta competència es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital). Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència.

Metodologia de la llengua catalana i castellana a les diferents etapes educatives

- **Educació Infantil**

Es parteix de la teoria constructivista de l'aprenentatge, segons la qual aquest aprenentatge queda integrat dins els nostres esquemes cognoscitius quan els continguts d'aprenentatge es relacionen de manera significativa amb allò que ja sabem.

La llengua és el motor de qualsevol aprenentatge. És present en tots els moments del dia a dia a l'escola. Per aquest motiu, hem d'aconseguir que els alumnes tinguin la necessitat d'aprendre a escoltar i a parlar, a llegir i a escriure. Així doncs, el projecte proposa activitats que els permetin desenvolupar aquestes quatre habilitats bàsiques.

Quant al llenguatge oral, en el parvulari s'ha de tractar des d'un punt de vista interactiu, de manera que els alumnes es trobin en situacions i moments per parlar i comunicar-se entre ells i

amb la mestra. Per tant, és molt important la conversa ja que es considera un instrument fonamental per experimentar les funcions i característiques del llenguatge, sistematitzar la intervenció sobre el seu aprenentatge i compensar les situacions deficitàries dels nens i nenes en un context el més ric possible.

Ho treballem mitjançant accions o rituals de trobada asseguts en cercle de forma còmoda, creant un clima d'acolliment, tranquil per poder escoltar molt millor.

Els nens/es d'aquesta edat es troben en un moment evolutiu en què estan estructurant el llenguatge a nivell fonètic, semàntic i morfosintàctic, per tant les mestres hem de ser receptives i sensibles per tal de crear aquestes situacions comunicatives dins l'aula i busquem i fomentem activitats que enriqueixin i afavoreixin l'expressió oral.

Creiem molt important, el to de veu, els gestos, les accions que acompanyen la paraula, l'expressió facial.

També treballem la comunicació individual o en petits grups.

El contingut del llenguatge verbal es treballa de la següent manera:

- Exercicis per adquirir consciència fonològica en un sentit ampli (identificar paraules amb rima, nombre de síl·labes d'una paraula, segmentació sil·làbica...)
- Exercicis per adquirir consciència fonològica en un sentit específic (identificar sons inicials, sintetitzar els sons amb paraules, intercanviar síl·labes, identificar sons finals,...)
- Exercicis per fer la recodificació fonològica (combinació ràpida de lletres, sons i relacions), que es practiquen mitjançant exercicis de designació ràpida d'objectes gràfics o colors.
- Exercicis per educar la retenció auditiva.
- Exercicis per percebre la figura i el fons, auditius i visuals.
- Dedicar molt de temps a la lectura en veu alta per part del mestre i practicar l'entorn creatiu de la llengua (poemes, endevinalles, cançons, embarbussaments,...)
- Exercicis rítmics.
- Exercicis grafomotrius i preparatoris.
- Pronúncia de síl·labes, separació sil·làbica,...
- Construcció sistemàtica de l'estructura fonològica i de la frase.
- La pronúncia.

- La coordinació oculomaneu.
- Els recursos que utilitzem són els següents: Il·lustracions, fotografies per incitar la conversa, interioritzar vocabulari, accions...
- Escenificar contes.
- Treballem la pronunciació dels sons i discriminació auditiva.
- El joc per ajudar a estructurar frases i anar incorporant les diverses formes verbals.
- Explicació del protagonista de la setmana i dels reporters.
- Taller d'expressió oral
- Exposicions orals del projecte.

Aquestes activitats es fan en gran grup, en petit grup i individualment per tal d'afavorir la verbalització i l'estructuració del llenguatge.

En referència al llenguatge escrit, en l'etapa d'Educació Infantil és important que l'alumne comenci a comprendre la necessitat i utilitat del codi escrit com a mitjà de comunicació entre les persones.

El nen/a participa directament i amb l'ajut del mestre, descobreix el món dels sons, amplia el vocabulari i s'introdueix en el món de la lectoescriptura.

- Als 3 anys s'inicia el procés de relació del llenguatge oral amb la representació gràfica mitjançant l'ús de pictogrames, cartells, rètols... També amb targetes en les quals aprenen a reconèixer el seu propi nom, el dels seus companys...
- Als 4 anys potenciem l'interès dels alumnes per reconèixer paraules significatives de l'entorn contextualitzades en marcs significatius i en tipologies textuais afavorint així la seva habilitat lectora (llistes de paraules, cartells, rètols...) i per conèixer els fonemes i lletres que componen aquestes paraules.
- Als 5 anys podem avançar i oferir paraules, oracions senzilles, i textos senzills procurant que l'alumne vagi assimilant els fonemes i la seva associació a grafies de manera que, al final, sigui capaç de llegir i identificar paraules i oracions senzilles.
- El procés que seguim per l'aprenentatge de la lectoescriptura és el següent:
 - Traç de la grafia, descobriment del so, associació a la grafia i discriminació visual.
 - Lectura i comprensió de paraules i oracions.
 - Realització de jocs diversos: sopes de lletres, encreuats...
 - Ordenació d'oracions, resolució d'endevinalles.

- El protagonista de la setmana i reporters.
- Grafisme creatiu I3, I4 i I5

- **Cicle Inicial**

A l'acabar el cicle inicial han d'assolir una velocitat lectora adequada i una bona comprensió de diferents textos.

Es treballa l'entonació, la bona pronúncia i l'ampliació del vocabulari.

Mitjançant diferents tipus de text es fomenta la comprensió lectora.

Es fomenta la lectura a l'aula a través del Club de lectura i dels 30 minuts diaris de lectura autònoma a l'aula, afavorint el plaer per la lectura tot tenint cura dels llibres.

Es llegeixen dos llibres proposats per l'escola i un que els alumnes portaran de casa seva, les lectures dels llibres de text de català i les lectures interdisciplinàries a altres àrees.

Durant el segon trimestre, un cop a la setmana (30 minuts) es durà a terme l'apadrinament lector a 1r de primària amb els alumnes de 2n ESO.

Ortografia

Es consolida la relació del so-grafia a la paraula; es treballa l'ortografia bàsica: majúscula, l'apòstrof, els plurals, la construcció "hi ha", separació de paraules, la r/rr, la ix/x, les travades, l'omissió de lletres i la repetició de síl·labes, s sorda i sonora, síl·laba tònica i àtona, dígrafs: ny, ll, rr i emmudiment de la r/t final

Expressió i comprensió oral i escrita

L'expressió i comprensió oral i escrita es treballa des de totes les àrees. Es pretén fomentar l'enriquiment del vocabulari i la fluïdesa verbal.

Tanmateix, s'aprofiten les situacions quotidianes per dialogar, escoltar i manifestar el que els nens/es pensen.

Al mateix temps, es pretén que s'expressin correctament en veu alta, que perdin la vergonya i puguin ordenar temporalment sabent descriure diversos fets de la vida quotidiana a nivell oral i escrit.

A nivell escrit cal realitzar el traç amb claredat tenint cura de la presentació dels diferents treballs. Es memoritzaran textos de diferent tipologia.

Aquest curs es segueix apostant per la metodologia de la docència compartida una hora a la setmana, on s'aniran treballant diferents àmbits de la llengua catalana, a partir de tècniques de treball cooperatiu.

També seguim amb el treball per ambients, on es treballa la llengua catalana a partir de diferents propostes, adequades al ritme d'aprenentatge de cada nen i nena.

També realitzem exposicions orals dels projectes de medi.

- **CICLE MITJÀ**

Pla d'innovació metodològica

L'escola ha fet una clara aposta per al desenvolupament de les competències específiques i els sabers com a garantia d'una educació de qualitat, incorporant a les aules un nou enfocament metodològic basat en un aprenentatge vivencial, i aconseguir que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge.

L'avaluació dels alumnes inclourà la introducció d'eines com la "rúbrica" d'autoavaluació i coavaluació, per tal que aprenguin a autoregular la seva feina.

S'incorporen també activitats utilitzant eines digitals, i des de la vessant innovadora, ens hem proposat incloure el treball amb:

- IPADS
- Creació de materials per part dels alumnes (jocs, videotutorials...)
- Inclusió d'estratègies de treball cooperatiu

Comprensió lectora

La comprensió lectora a cicle mitjà es treballa a diferents àrees (català, castellà i club de lectura). Habitualment, es responen preguntes sobre el text llegit (oral o escrit) i es treballen diferents lectures on hi ha preguntes variades i competencials. Durant aquest curs s'incorpora també el treball en l'entorn digital de la plataforma weeras, proporcionada per l'editorial del llibre de text. A més, a 4t es treballa una hora a la setmana amb el mètode Progrentis.

Expressió oral

Es treballa a partir d'exposicions orals que preparen els alumnes, així com en intervencions preparades a mode de debats, per exemple. En totes les activitats que es realitzin a l'aula, s'intentarà potenciar aquest tipus d'expressió per tal de desenvolupar habilitats comunicatives orals en els alumnes. En aquest apartat inclouríem el treball de la comprensió oral a través d'una audició. A més, s'inclou una rúbrica d'avaluació de l'expressió i competència oral dels alumnes pel que fa a l'ús de la llengua catalana a l'aula.

Expressió escrita

L'objectiu és la millora d'aquesta dimensió a través de diferents tipologies textuais. Hem establert com a criteri comú per a CM i CS que el procés d'escriptura ha de seguir el passos de: PLANIFICACIÓ-PRODUCCIÓ- CORRECCIÓ, afegits a les pautes del llibre de text de l'alumnat.

Ortografia

Dictats adequats a les normes d'ortografia treballades i activitats variades i competencials per tal de posar en pràctica els continguts que es van treballant a l'aula. Cada falta feta en un dictat preparat, baixarà un punt de la nota del dictat.

Les faltes repetides es comptaran com a una sola i en cas d'omissió de la paraula es comptarà una falta per tota la paraula.

Els alumnes amb mesures de reforç i/o amb una diagnòstic de dislèxia tenen unes condicions especials (segons les circumstàncies).

Lectura i Pla Lector

La lectura es treballa de forma transversal a totes les àrees de l'àmbit lingüístic.

A 4t de primària es treballa amb el mètode Progrentis, per tal de donar continuïtat al treball que es fa a cicle superior i la ESO.

A 3r i a 4t s'ha incorporat el Club de Lectura, en la que es fa la lectura comprensiva en grup de dos llibres, i es complementa amb activitats dinàmiques i variades.

Cada trimestre es destinen un mínim de 12h hores per treballar aquesta competència.

- **CICLE SUPERIOR**

Pla d'innovació metodològica

L'escola ha fet una clara aposta per al desenvolupament de les competències específiques i els sabers com a garantia d'una educació de qualitat, incorporant a les nostres aules un nou enfocament metodològic basat en un aprenentatge vivencial, i aconseguir que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge.

Treballem a partir dels grups flexibles, per tal d'atendre la diversitat a partir dels diferents ritmes d'aprenentatge, d'interessos i característiques de l'alumnat.

Comprensió lectora

La comprensió lectora a cicle superior es treballa a diferents àrees (català, castellà,...). Habitualment es responen preguntes sobre el text llegit (oral o escrit), intentant que aquestes preguntes siguin el més competencial possible. Aquest curs escolar es treballarà des del llibre de text de l'alumne i el seu entorn digital.

Expressió oral

Es treballa a partir d'exposicions que preparen els alumnes. S'intenta donar més importància a la dimensió de l'expressió oral. No només des de l'exposició d'un tema preparat sinó des de la interacció en diferents situacions comunicatives per tal d'integrar nous aprenentatges a partir de les aportacions dels altres. En aquest apartat inclouríem el treball de la comprensió oral a través d'una audició.

Expressió escrita

L'objectiu és la millora d'aquesta dimensió a través de diferents tipologies textuais. Hem establert com a criteri comú per a CM i CS que el procés d'escriptura ha de seguir el passos de: PLANIFICACIÓ-PRODUCCIÓ- CORRECCIÓ afegits a les pautes del llibre de text de l'alumnat.

Ortografia

Dictats preparats, normes ortogràfiques i exercicis a través del dossier individual de l'alumne.

Per tal de millorar l'ortografia es realitzen dictats preparats. Es va decidir que es baixés 1 punt per cada lletra mal escrita en aquests casos. Les faltes repetides es comptaran com a una sola i en cas d'omissió de la paraula es comptarà una falta per tota la paraula.

També es va acordar baixar 0,1 punts, fins a un màxim de 1 punt, en l'apartat de teoria dels controls i en les produccions escrites de totes les àrees.

Els alumnes amb mesures de reforç i/o amb una diagnòstic de dislèxia tenen unes condicions especials (segons les circumstàncies).

Pla lector

A l'àrea de Club de lectura, d'una hora i mitja setmanal, es duu a terme la lectura de dos llibres de text.

- **ESO**

Pla d'innovació metodològica

L'escola ha fet una clara aposta per al desenvolupament de les competències bàsiques com a garantia d'una educació de qualitat, incorporant a les nostres aules un nou enfocament metodològic basat en un aprenentatge vivencial, i aconseguir que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge. Així, s'integraran metodologies interactives (Situacions d'aprenentatge, treball cooperatiu, ABP,...) per a potenciar l'aplicació dels continguts per a resoldre situacions complexes en entorns com més reals millor.

L'avaluació dels alumnes inclourà eines com la "rúbrica", per a registrar el progrés dels alumnes, la incorporació de la carpeta d'aprenentatge, activitats multinivell, projectes dels llibres de lectura,... 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO:

CATALÀ/CASTELLÀ
Treballem 5 eixos per etapa: -Eix comunicació -Eix gramàtica -Eix ortografia -Eix lèxic -Eix la llengua i els seus parlants -Eix educació literària

Ortografia

Per tal de millorar l'ortografia es realitzen dictats de textos o paraules, tant en català com en castellà regularment durant tot l'any.

El Departament de Llengües proposa que es baixi 0,1 punts, fins a un màxim de 2 punts, en l'apartat de teoria dels controls i en les produccions escrites:

8 faltes – 1r curs 6 faltes

- 2n curs 5 faltes – 3r curs 3 faltes – 4t curs

Els alumnes amb mesures de reforç i/o amb una diagnòstic de dislèxia se'ls permetrà el doble de faltes.

Els altres departaments baixaran 0,5 a partir de les 15 primeres faltes d'ortografia.

Expressió oral

A part de treballar-la a les hores reglades de català i castellà, es treballa de manera transversal en totes les matèries: projectes de lectura, exposicions, debats, col·loquis, complementàries, atelier de lletres a 4t d'ESO.

A més a més, a 1r d'ESO s'ha ampliat 1h setmanal, desdoblada amb anglès, per tal de reforçar la fonètica en llengua catalana.

Lectura

Enguany l'escola continua el seu Pla lector, que consta de mitja hora de lectura diària, des de primer de primària fins a quart d'ESO. És per això que hem conscienciat el professorat de la importància d'aquesta iniciativa i hem recordat que no és el Departament de Llengües qui se n'hagi de fer càrrec sinó que s'organitzarà des de qualsevol àrea d'aprenentatge.

Els alumnes de 1r i 2n que fan el projecte Progrentis llegeixen 5 llibres durant el curs (tres de català i dos d'anglès); els alumnes de 3r i 4t d'ESO llegeixen set llibres (tres de català, tres de castellà i un d'anglès).

Continuem el programa PROGRENTIS per tal de millorar la comprensió i velocitat lectora en llengua castellana. Hi participaran els alumnes de 4t, 5è, 6è i 1r i 2n d'ESO i ho faran des del mes d'octubre fins el mes de juny.

Continuem proposant novetats per enfocar la lectura d'una manera més engrescadora i innovadora tant pel que fa al tipus de lectures com la manera d'avaluar les mateixes. Hem tingut en compte els resultats de les enquestes realitzades el curs passat, per conèixer els hàbits lectors de l'alumnat i les seves preferències i,enguany, s'ha ampliat la temàtica de les novel·les proposades.

NOVA PROPOSTA PER A LES LECTURES (Veure annex)

ACTIVITATS D'AVUACIÓ LLIBRES DE LECTURA

1. Vídeo-tertúlia
2. Padlet/Canva/Genially
3. Creactiva't
5. Vídeo promoció del llibre (bookstube)
6. Passaport de lectura
7. Entrevista escriptor
8. Programa televisiu
9. Draw my book

3.2. LLENGUA CASTELLANA

D'acord amb els objectius generals del nostre projecte lingüístic, el tractament de les llengües esdevindrà una conseqüència de la nostra realitat sociolingüística com a Centre.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. És clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana i castellana i s'aconsegueixi.

A l'Educació primària la sistematització de la llengua castellana es farà tenint en compte els factors següents:

- El grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana.
- Els hàbits d'ús de la llengua catalana.
- El domini que els alumnes hagin assolit dels mecanismes de lectura i d'escriptura en llengua catalana. L'escola es comprometrà a desenvolupar un programa didàctic-pedagògic que faciliti l'accés progressiu a la llengua escrita, potenciï i enriqueixi l'expressió oral i escrita, i s'arribi a un domini correcte de la llengua castellana i per això optarà per introduir-la a partir del primer trimestre de primer curs d'educació primària, durant 1 hora.

Seguint les premisses de l'ordenació curricular (Decret 96/1992), i de l'article 4.4 del decret 144/2007 de 26 de juny, mantindrem l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió i llengua usual i d'aprenentatge de l'ensenyament en tots els àmbits del Centre, seguint la mateixa línia que l'educació primària.

Cicle mitjà i cicle superior dediquen tres hores setmanals a la llengua castellana, una d'aquestes hores està dedicada al treball de l'atenció i comprensió lectora mitjançant l'ús de la plataforma Progrentis. Assegurarem una programació coordinada i única entre els membres dels departaments de llengua catalana i castellana pel que fa als continguts que corresponen a la llengua i literatura catalana, i els corresponents als continguts i estructures lingüístiques comunes (que es realitzaran en català), amb la finalitat de garantir-ne òptims resultats, és a dir, defugir de repeticions, contradiccions, anticipació d'aprenentatges, ...

Els continguts específics de la llengua i literatura castellanen seran tractats incidint en els aspectes, les normes, els usos i els autors literaris que li són propis sense fer referències innecessàries a la llengua catalana.

Es realitzen activitats de comprensió lectora i d'expressió oral i escrita en els projectes interdisciplinaris del col·legi (CIM, Projecte de recerca de 4t d'ESO).

Una de les fites que el Centre pretén és potenciar el gust per llegir i la tendència a la reflexió, és per això que la literatura tindrà una presència important en la part comuna del currículum. L'objectiu és que l'alumnat gaudeixi llegint textos literaris i que sigui capaç de valorar-los per ell mateix.

Tanmateix programarem i dissenyarem itineraris de currículum pensant que el grau de competència dels alumnes en llengua catalana és encara minse.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Es treballa a partir d'exposicions que preparen els alumnes. S'intenta donar més importància a la dimensió de l'expressió oral. No només des de l'exposició d'un tema preparat sinó des de la interacció en diferents situacions comunicatives per tal d'integrar nous aprenentatges a partir de les aportacions dels altres. En aquest apartat inclouríem el treball de la comprensió oral a través d'una audició.

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Es treballen tots els aspectes a partir de les diferents unitats que proposa el llibre de text.

Es demanen textos escrits de tipologia diversa un cop cada mes aproximadament. La correcció és variable: col·lectiva o individual (per part del mestre).

Lectura

La lectura en veu alta es fa col·lectivament seguint diferents tècniques: Paràgrafs, signes de puntuació, línies...

Potenciem la lectura en veu alta i la lectura individual mitjançant la combinació de la lectura de textos clàssics i textos més moderns.

Comprensió lectora

Habitualment es responen preguntes sobre el text llegit (oral o escrit), s'intenta sempre triar aquelles que són més competencials

Ortografia

Dictats preparats, normes ortogràfiques i exercicis a través del llibre de l'alumne.

Per tal de millorar l'ortografia es realitzen dictats preparats de textos breus. S'acorda baixar 1 punt per cada paraula mal escrita.

Els alumnes amb mesures de reforç i/o amb un diagnòstic de dislèxia tenen unes condicions especials (segons les circumstàncies).

3.3.LLENGÜES ESTRANGERES

Iniciem l'aprenentatge de la primera llengua estrangera (anglès) a partir del primer curs d'educació infantil.

Els alumnes fan dues hores curriculars, de Descoberta d'un mateix (AICLE) i també tres hores complementàries, una de llengua anglesa i dues de Psicomotricitat en anglès.

A l'AICLE el que es treballa està contextualitzat, els continguts no són externs a les unitats o als projectes que es treballen a les aules. Iniciem als nens/nenes en l'aprenentatge de l'anglès en situacions comunicatives reals. Els nens aprenen jugant i adaptant-se a uns hàbits i pautes de comportament.

L'aprenentatge, al igual que qualsevol altre, és global i basat en la interacció, l'experimentació i el joc. L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar fugiran de la memorització de les estructures i la gramàtica i potenciarà l'ús comunicatiu mitjançant jocs, cançons, treballs manuals.

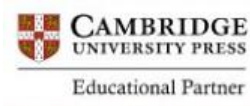
Pel que fa a les llengües estrangeres l'anglès continuarà essent la primera llengua estrangera a tota l'escola.

Mantindrem com a llengua auxiliar el català per fer explicacions puntuals sobre algun tema o bé per fer traduccions.

Procurarem que en l'àmbit escolar hi hagi el màxim contacte possible amb la llengua estrangera, conscients de les escasses possibilitats de pràctica fora del Centre, incentivant activitats que

despertin l'interès de l'alumnat per l'ús de la llengua com instrument comunicatiu: la lectura, les cançons, l'esport i el cinema poden ser unes d'elles; tenint en compte que un dels grans objectius de l'equip de treball AICLE és la fomentar la passió per la lectura en anglès així com ampliar la curiositat per veure les pel·lícules i series en versió original.

Formant part del Center Educational Partner Cambridge, que implica la formació continua dels mestres i professors així com l'assessorament constant en noves metodologies i estratègies.



Educarem l'alumnat en l'autonomia (aprendre a aprendre), la reflexió i l'autocontrol del propi procés d'aprenentatge d'idiomes i adaptarem el procés a les capacitats i ritme de cadascú.

Des de fa deu cursos l'escola disposa d'una auxiliar de conversa que dona suport a les classes d'anglès.

Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Enguany comencem amb els nous projectes E-Twinning amb els qual es promou l'aprenentatge cooperatiu, els alumnes aprenen uns d'altres, interactuen i es comuniquen amb alumnes d'altres centre així com d'altres nacionalitats. Amb els projectes e-twinning els alumnes es senten responsables del seu propi aprenentatge.



Certificació Escola Multilingüe

Treballem en la millora de l'aprenentatge de l'Anglès, potenciant-ne l'ús comunicatiu i l'ús com a eina d'accés al coneixement de matèries no lingüístiques. Des del curs 2010-11 el nostre equip AICLE ha

desenvolupat tot el protocol per obtenir la Certificació D' ESCOLA MULTILINGÜE que ens ha estat concedida i renovada.



Aquesta certificació inclou múltiples factors:

- El desenvolupament a les aules de la col·laboració d'un auxiliar de conversa per millorar la competència oral en llengua anglesa.
- La continuació de les proves que permeten obtenir les certificacions Cambridge (KEY,PET i FCE).
- L'ampliació de la introducció de la llengua estrangera com a llengua d'ensenyament en àrees curriculars no lingüístiques (AICLE): psicomotricitat i DUM a EI; Science a CI, CM i CS; Educació Física a CM i CS i Exam Skills a 1r, 3r i 4t ESO, a més a més de les activitats complementàries de primària i ESO.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. A primària, actualment es treballa amb els llibres de l'editorial Cambridge des de 1r fins 3r ESO.

A 4t de l'ESO els alumnes no fan servir llibre de text.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula: el centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatges mitjançant:

Suports comunicatius a l'ús, com ara la pàgina web, els blocs, la ràdio, activitats artístiques, representacions teatrals i contactes amb altres centres d'àmbits locals i internacionals.

L'escola continua realitzant activitats extraescolars (grups de migdia i tarda) amb el centre KITH, que també està a càrrec del SAM

3.4. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

Actituds lingüístiques:

El centre disposarà de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballaran a la tutoria. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

Mediació lingüística:

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius i quan convé va incorporant noves actuacions o reforços del català.

L'alumnat nouvingut:

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la

metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment per part del departament pedagògic i, si fos necessari, amb l'assessor LIC de la zona.

És un fet evident que, any rere any, arriben a les nostres aules alumnes procedents d'altres indrets i en ocasions ho fan ben entrat el curs escolar.

El departament d'orientació estableix un horari dins de les hores lectives a l'escola per reforçar la llengua catalana, que consta de dues hores setmanals.

D'altra banda oferim a aquells alumnes més necessitats l'estudi assistit (PEE), 1 hora i mitja a la setmana fora de l'horari escolar, per tal de poder-los ajudar en les seves tasques escolars.

Cal fer i fem una acollida personalitzada i facilitem l'aprenentatge de la llengua i l'accés al currículum comú. Aquest recurs ha d'estructurar-se de manera flexible, en funció de les necessitats dels alumnes, de manera que aquests s'hi puguin incorporar en qualsevol moment del curs i que en puguin sortir, també, quan es consideri més adient.

L'alumnat nouvingut que presenti un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular, podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat. En cas que superi aquest desfasament, s'incorporarà al curs que li pertoca per edat.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

En el cas que l'escola rebi alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicarem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Alumnat de parla hispana:

El centre rep alumnat nouvingut de parla hispana i per tant té en compte els criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció a la diversitat:

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat que es tradueixen en la intervenció de dos mestres a l'aula, suport en els grups ordinaris, agrupaments flexibles, desdoblaments, programes de diversificació curricular i altres programes personalitzats, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...

Les decisions preses pel claustre de professors tenen present la diversitat lingüística de l'alumnat i establim criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió—escollar i llegir— i les d'expressió —parlar i escriure— estan estretament lligades.

El pla de formació de centre en temes lingüístics:

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar contínuament noves metodologies i nous models de treball. Té previst també, oferir formació de la didàctica de les llengües.

Coordinació cicles i nivells:

Existeix una coordinació a totes les etapes educatives entre totes les llengües curriculars.

Estructures lingüístiques comunes:

L'escola ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament involucra tots els professors de l'àrea de llengua per tal d'evitar repeticions de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de tractar la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

Projecte d'innovació (AICLE):

Continuem amb la millora en l'aprenentatge de l'Anglès, potenciant-ne l'ús comunicatiu i l'ús com a eina d'accés al coneixement de matèries no lingüístiques.

- A Educació Infantil: DUM i Psicomotricitat
- A Cicle Inicial: Science.
- A Cicle Mitjà: Science i Ed. Física.
- A Cicle Superior: Science i Educació Física
- A 1r, 2n, 3r i 4t: Educació Física (part pràctica)
- A 4t d'ESO: Informàtica
- A les activitats complementàries en anglès: Let's Talk (CI), Workshop (CM), English Language Skills (1r, 3r i 4t ESO)

Continuem amb el programa d'Auxiliar de Conversa per potenciar i millorar la competència oral de la llengua anglesa. Aquest curs es seguirà la programació d'una hora setmanal, des de 13 fins a 4t d'ESO. Continuarem preparant als alumnes per obtenir les certificacions Cambridge (KEY, PET i FCE). Activitats programades pel professorat, cinema en anglès, colònies de 6è, estada lingüística a Irlanda... i activitats dins l'espai de menjador.

Les activitats extraescolars organitzades per l'escola continuen apostant per afavorir el Projecte Educatiu: anglès (empresa Be Kith) migdia/tardes i SAM (acollida matinal), Competència digital, Teatre musical, Urban dance i Arts&Crafts.

Biblioteca escolar:

El centre disposa d'una biblioteca que actualment ofereix serveis extraescolars en horari de migdia amb un ampli ventall de llibres en anglès, català , castellà i francès.

Pàgina web i XXSS:

La pàgina web i les XXSS són uns recursos compartits i usats per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

3.5. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL PLA LECTOR

Enguany la distribució horària serà la següent:

CI: mitja hora de lectura cada dia. Es treballa amb el mètode Glifing

CM: mitja hora de lectura cada dia. A 3r es treballa alguna sessió amb el mètode Glifing.

CS: mitja hora cada dia (en les àrees de lectura i castellà). El material emprat són llibres de lectura (annex 2) i el mètode Progrentis.

ESO: Organitzarem la lectura en tots els cursos d'ESO simultàniament de 10:30h a 11h tots els dies de la setmana.

3.6. GRUP IMPULSOR DE L'ÚS SOCIAL DE LA LLENGUA CATALANA

Aquest curs escolar, l'escola continuarà amb el grup de treball d'impuls de l'ús social de la llengua catalana, amb l'objectiu de cercar i posar en pràctica estratègies que fomentin l'ús del català al Centre entre els membres de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat i personal d'administració i serveis. A partir de la formació que ofereix enguany el Departament d'Ensenyament, anirem posant en pràctica tot allò que pugui contribuir a incrementar i consolidar la llengua catalana com a llengua d'ús quotidià.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Hores mínimes d'acord amb el Decret 142/2007	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	TOTAL
CATALÀ	385	210	210	805
CASTELLÀ	105	210	210	525
LLENGUA ESTRANGERA	105	210	210	525

5. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

	Llengua Catalana			Llengua Castellà			AICLE	Anglès			
	Curricular		Compl.	Curricular		Compl.	Curricul	Curricular		Compl.	
Ed. Infantil				-		-	2h			1h	
C. Inicial	1r 6h	2n 5h	1r 2n 1h 1h (quadrim.)	1r 1h	2n 2h	-		1r 1.5h	2n 1.5h	1r 2h	2n 2h
C. Mitjà	3h		1h	3h		-	1h	3h		1h	
C. Superior	3h		1h	3h		-	5h	3h		-	
1r ESO	4h		1h	3h		-	3h	3h		-	
2n ESO	3h		1h	3h		-	3h	4h		-	
3r ESO	3h		1h	3h		-	2 h	3h		1h	
4t ESO	3h		1h	3h		1h	1h	3h		1h	

MATÈRIES OPTATIVES ESO

	Ll. Catalana	L. castellana	Ll. Anglesa
1r	CIM 1	CIM 1	CIM 1
2n	CIM 2	CIM 2	CIM 2
3r	CIM 3	CIM 3	CIM 3
4t	PR	PR	Informàtica

6. L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i amb visió globalitzada del procés d'aprenentatge.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

La diversificació d'instruments i d'objectius d'avaluació a fi d'ajudar l'alumnat a percebre i entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los.

Pel que fa a l'avaluació, cal abandonar la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat per part del professorat, i passar a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indestruïble de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final.

L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers, rúbriques, tests autoavaluatius...) asseguraran l'eficàcia educativa.

Cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Amb aquesta activitat cognitiva i metacognitiva, el professorat, mediador i assessor, o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

En un context d'aprenentatge plurilingüe, cal canviar l'avaluació que podia tenir sentit en un marc monolingüe; cal partir de la idea que hi ha diferents graus de domini d'una llengua, i que cal tenir altres capacitats, com el canvi de llengües, desconegudes en una persona monolingüe. En aquesta avaluació és molt important que l'alumnat sigui conscient de la seva situació plurilingüe i del fet que aquesta pot canviar.

L'avaluació de l'alumnat nouvingut s'ha de fer en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu o l'adaptació curricular individualitzada o la modificació del currículum.

Avaluació de centre: l'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre. Cal un plantejament de l'avaluació que relacioni els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Els resultats obtinguts a les Competències Bàsiques a 6è de primària i 4t d'ESO ens serveixen per saber cada any el nivell dels nostres alumnes i així poder fer propostes de millora.

7. CONSIDERACIONS FINALS

La comunitat educativa del nostre Centre vetllarà perquè l'alumnat rebi una formació que els permeti aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat d'acord amb els objectius del nostre caràcter propi i així ho fem constar al Reglament de Règim Interior (Art. 77).

Per tal que aquesta formació sigui integral caldrà que l'alumnat aprengui a respectar la pluralitat lingüística i cultural.

Així mateix, l'escola garantirà que la formació estigui dirigida al coneixement del seu entorn cultural i social i, sobretot, la llengua, la història i la realitat social catalanes, tal i com consta a l'esmentat article 77.

ANNEX 1 – COMPLEMENTÀRIES

EDUCACIÓ INFANTIL

Anglès

A l3, l4 i l5, l'anglès, com tot el que treballem al parvulari, el fem de manera molt lúdica i vivencial i els nens/es no utilitzen cap llibre donat que no saben llegir ni escriure. Procurem com a objectius que estiguin motivats, que s'habituin a escoltar la llengua i s'esforcin en entendre-la.

Cal dir que aprenem jugant, cantant cançons i aprofitem per reforçar continguts treballats a l'àrea curricular.

Seguim la mateixa estructura de la classe, així reforcem també els hàbits tan importants en aquesta edat:

- Arribem i ens saludem
- Seiem en rotllana
- Passem bits de vocabulari (treballem la memòria)
- Fem jocs relacionats amb el que treballem
- Ens acomiadem

CICLE INICIAL

Anglès

Es treballa el llibre de text i es realitzen dinàmiques atractives per tal d'aconseguir un aprenentatge més significatiu i vivencial.

Let's talk

Aprenem sobretot llenguatge oral a base de jocs, cançons, contes i ritmes... Es practiquen també rutines per començar la sessió i d'altres per acabar-la. Prioritzem la part oral i la participació activa de l'alumne. **Science**

Utilitzem el suport tecnològic per tal de visualitzar el temari que volem treballar. Juguem amb la repetició i la imitació per assolir els continguts específics. Es prioritza la part oral relacionada

directament amb els projectes de medi natural i d'altres continguts importants fora d'aquesta matèria.

CICLE MITJÀ

Workshop

Es tracta d'un taller d'expressió oral en anglès per tal que els alumnes vagin afiançant els seus coneixements tot gaudint fent diferents activitats.

AICLE

A l'àrea de ciències es fan un terç dels continguts en anglès.

Lectura

Es llegeixen dos llibres de lectura i sobre aquests es realitzen exercicis de comprensió, atenció i habilitat visual; vocabulari, ortografia, memòria immediata i retenció.

A tercer els alumnes treballen amb el mètode GLIFING que fomenta l'hàbit lector.

Imagina!

És una matèria on es treballa l'expressió oral a partir de la creativitat i imaginació dels alumnes.

CICLE SUPERIOR

Science

Tots els continguts de l'àrea de Ciències (medi natural i social) es fan en anglès i en l'àrea d'EF es donen les instruccions en anglès.

Imagina!

És una matèria on es treballa l'expressió oral a partir de la creativitat i imaginació dels alumnes.

Lectura

Es llegeixen dos llibres de lectura i sobre aquests es realitzen exercicis de comprensió, atenció i habilitat visual; vocabulari, ortografia, memòria immediata i retenció. Aquest curs escolar es manté el treball del mètode Progrentis.

ESO

Exam Skills 1, 3 and 4

Aquesta activitat complementària està dirigida a l'alumnat de 1r, 3r i 4t d'ESO. Té com a finalitat incrementar el nombre d'alumnat que es presentarà a exàmens oficials Cambridge i millorar la seva competència en llengua anglesa.

Atelier de lletres

L'alumnat de 4t d'ESO per tal de potenciar la seva competència lingüística escrita i consolidar les estratègies de millora en l'expressió escrita en llengua catalana i castellana realitza aquest taller.

Sant Feliu de Llobregat, 2 d'octubre de 2025